

La reproduction et le cycle de vie : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de sciences et technologie du cycle 3 (BO n° 25 du 22 juin 2023), colonne « fin de sixième ». Le périmètre se tient exactement : les quatre attendus du texte, ni plus ni moins. Le vocabulaire est scientifique du début à la fin, sans familiarité ni jugement - c'est ce qui rend ce sujet traitable sereinement en classe. La dernière séance porte sur la distinction entre reproduction et sexualité, que le programme exige et que les séquences escamotent souvent.

Les attendus du programme

- Mettre en évidence le rôle de la pollinisation dans la transformation de la fleur en fruit et des ovules en graines. Illustrer la notion de coopération (interaction mutualiste) avec l'exemple de la pollinisation.
- Relier l'évolution de l'abondance de pollinisateurs à ses conséquences sur certaines cultures, et comprendre l'impact de l'utilisation des pesticides.
- Connaître et localiser les principaux organes de l'appareil reproducteur des êtres humains en les associant à leurs fonctions. Caractériser les modifications morphologiques, comportementales et physiologiques de la puberté.
- Caractériser les processus impliqués dans la reproduction humaine, en particulier la fécondation interne et le développement vivipare impliquant des échanges placentaires.
- Distinguer la notion de reproduction de celle de sexualité humaine (définie dans ses différentes dimensions).

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
De la fleur au fruit	55 min	La pollinisation, les ovules, les graines, le fruit.
Les pollinisateurs et les cultures	55 min	L'interaction mutualiste, l'abondance des pollinisateurs, les pesticides.
La reproduction humaine. Bilan et évaluation	55 min	Appareils reproducteurs, puberté, fécondation et développement, puis la distinction avec la sexualité.

Le détail des séances

1. De la fleur au fruit

Objectif : Expliquer le rôle de la pollinisation.

Déroulé : Dissection d'une fleur, repérage des pièces florales. Observation de pollen au microscope. Comparaison d'une fleur et du fruit de la même espèce : les élèves établissent eux-mêmes la correspondance ovules / graines. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Fleurs, pinces, loupes, microscope, un fruit de la même espèce coupé.

2. Les pollinisateurs et les cultures

Objectif : Reconnaître une interaction mutualiste et relier abondance et récoltes.

Déroulé : Qui y gagne quoi ? Le tableau se remplit à deux colonnes, insecte et plante, et la notion de coopération en sort. Puis étude de données chiffrées sur l'évolution des pollinisateurs et sur des cultures qui en dépendent. Le lien avec les pesticides est établi sur documents, sans militantisme. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Documents chiffrés sur les pollinisateurs et sur des cultures dépendantes.

3. La reproduction humaine. Bilan et évaluation

Objectif : Localiser les organes, caractériser la puberté, distinguer reproduction et sexualité.

Déroulé : Schémas légendés des appareils reproducteurs, chaque organe associé à sa fonction. Puis les modifications de la puberté, classées en morphologiques, physiologiques et comportementales. Enfin la distinction demandée par le programme : la reproduction est un processus biologique, la sexualité humaine comporte des dimensions affectives, relationnelles et sociales. Vocabulaire scientifique exigé tout du long. Trace écrite (parties 4 et 5), fiche, puis évaluation.

Matériel : Schémas à légender, la fiche d'exercices et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Escamoter la distinction entre reproduction et sexualité. Elle est le quatrième attendu du programme, écrit noir sur blanc, et c'est celui qu'on saute le plus souvent.

Employer un vocabulaire approximatif ou familier. Le vocabulaire scientifique exact est ce qui permet de traiter ce sujet sereinement, et c'est lui qui est évalué.

Déborder du périmètre. Contraception, infections et vie affective ne sont pas dans ces quatre attendus ; ils relèvent d'autres cadres et d'autres niveaux.

Faire de la séance sur les pesticides un plaidoyer. Le programme demande de « comprendre l'impact » à partir de documents : c'est un raisonnement sur données, pas une prise de position.

Traiter la pollinisation sans la coopération. L'interaction mutualiste est nommée par le texte, et c'est elle qui relie ce sujet à l'écologie.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici