

Organisation et gestion de données : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme de mathématiques du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Le texte est net sur le changement : en 6e l'élève « mène lui-même les différentes phases d'une **enquête statistique** », ce qui le conduit à prendre des initiatives et à organiser son travail ». La séquence suit donc une enquête réelle, de la question à la décision. Le programme invite à la mener sur « des sujets d'actualité comme le changement climatique, la pollution ou la perte de biodiversité ».

Les attendus du programme

- Planifier une enquête et recueillir des données.
- Réaliser des mesures et les consigner dans un tableau.
- Construire un tableau simple pour présenter des données (observations, caractères).
- Faire un choix en filtrant les données d'un tableau selon un critère.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Choisir la question et planifier	55 min	Décider quoi mesurer, sur qui, comment, combien de fois.
Recueillir et consigner	55 min	Le tableau se prépare avant la mesure, pas après.
Filtrer pour décider	55 min	Un critère, une sélection, un choix.
Esprit critique. Bilan et évaluation	55 min	Deux graphiques exacts qui racontent deux histoires.

Le détail des séances

1. Choisir la question et planifier

Objectif : Planifier une enquête.

Déroulé : Une question choisie collectivement - par exemple les déchets produits par la classe en une semaine. Les groupes proposent un protocole et confrontent leurs choix. Les désaccords sur « ce qu'on mesure exactement » sont le cœur de la séance. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Une question d'enquête réalisable dans l'établissement.

2. Recueillir et consigner

Objectif : Consigner des mesures dans un tableau.

Déroulé : Construction du tableau de recueil avec en-têtes et unités, puis premières mesures. On compare avec un recueil « au brouillon » volontairement mal organisé : l'écart se voit tout de suite. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Instruments de mesure selon l'enquête, feuilles de recueil.

3. Filtrer pour décider

Objectif : Filtrer des données selon un critère.

Déroulé : À partir d'un tableau réel - communes, espèces, relevés météo - les élèves répondent à des questions qui imposent un filtre, puis en formulent eux-mêmes. Un tableur peut être utilisé si l'équipement le permet. Trace écrite (partie 4).

Matériel : Un jeu de données réel imprimé, éventuellement un tableur.

4. Esprit critique. Bilan et évaluation

Objectif : Interpréter des données avec esprit critique.

Déroulé : Les mêmes données présentées de deux façons - axe tronqué contre axe complet, dix ans contre cinquante. Les élèves constatent que les deux sont exacts et argumentent. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Deux versions d'un même graphique, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Donner les données toutes prêtes. Le programme demande que l'élève mène lui-même les phases de l'enquête : c'est précisément ce qui change par rapport au cours moyen.

Mesurer avant d'avoir décidé quoi mesurer. Le protocole flou produit des données inexploitable, et la séance est perdue.

Omettre les unités dans les en-têtes. Une colonne sans unité rend tout le tableau discutable.

Confondre lire et interpréter. La lecture est un automatisme du programme ; l'interprétation critique est l'attendu nouveau.

Choisir un sujet sans enjeu. Le texte oriente vers le climat, la pollution ou la biodiversité, parce que ces données-là se discutent.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici