

Les pourcentages : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de mathématiques du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». ****Les pourcentages entrent au programme en 6e**** : ils ne figurent pas dans la section du CM2. La séquence s'appuie directement sur la fraction comme opérateur, travaillée juste avant - un pourcentage n'est qu'une fraction de dénominateur 100.

Les attendus du programme

- Connaître la définition d'un pourcentage.
- Comprendre le sens d'un pourcentage.
- Appliquer un pourcentage à une grandeur ou à un nombre.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Cent parts	55 min	La définition, à partir d'une grille de cent cases.
Appliquer	55 min	Les deux méthodes, et celle des 10 %.
Comparer. Bilan et évaluation	55 min	Pourquoi les pourcentages existent, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Cent parts

Objectif : Définir un pourcentage.

Déroulé : Une grille de 100 cases par élève. On colorie 25 cases : c'est 25 %, c'est aussi 25/100, c'est aussi le quart. Les trois écritures sont posées côte à côte dès la première séance. Trace écrite (parties 1 et 2).

Matériel : Grilles de 100 cases, crayons de couleur.

2. Appliquer

Objectif : Appliquer un pourcentage à une quantité.

Déroulé : Même calcul fait de deux façons : par la division par 100, et par la reconnaissance de la fraction. Les élèves comparent les durées. Puis la méthode des 10 %, qui devient l'outil de calcul mental de référence. Trace écrite (parties 3 et 4).

Matériel : Série de calculs, chronomètre pour comparer les méthodes.

3. Comparer. Bilan et évaluation

Objectif : Utiliser un pourcentage pour comparer.

Déroulé : Deux groupes de tailles différentes, impossibles à comparer directement. Les élèves cherchent comment faire, et redécouvrent l'intérêt de ramener à 100. La séance donne sa raison d'être à toute la séquence. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Données réelles de deux groupes, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Enseigner le pourcentage comme une recette de calcul. C'est une fraction de dénominateur 100 : le dire évite de tout réapprendre.

Oublier les pourcentages usuels. Reconnaître que 25 % est le quart fait gagner un temps considérable et évite des erreurs.

Négliger la méthode des 10 %. C'est la plus utile dans la vie courante, et la plus rapide en calcul mental.

Traiter les augmentations et réductions en pourcentage. Elles ne sont pas dans cet attendu de 6e, qui se limite à appliquer un pourcentage.

Aborder les pourcentages avant la fraction opérateur. Le lien entre les deux est ce qui rend la notion compréhensible.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici