

Les distances et le milieu d'un segment : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de mathématiques du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». La séquence ouvre la géométrie de l'année et installe deux définitions qui commandent tout le reste : la distance et le milieu. Le CM2 manipulait ; la 6e **définit**, parce que ces énoncés serviront ensuite à justifier des constructions.

Les attendus du programme

- Connaître et utiliser la définition de la distance entre deux points.
- Connaître et utiliser la définition du milieu d'un segment.
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie.
- Résoudre des problèmes mettant en jeu des distances à un point.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Droite, segment, longueur	55 min	Les trois notations, et ce qu'elles désignent.
Le milieu, et sa définition complète	55 min	Les deux conditions : sur le segment, et à égale distance.
Lire une figure. Bilan et évaluation	55 min	Les codages, et la méfiance envers l'apparence.

Le détail des séances

1. Droite, segment, longueur

Objectif : Distinguer droite, segment et longueur.

Déroulé : Trois tracés au tableau pour les mêmes points A et B. Les élèves constatent que les trois objets sont différents, et les notations se posent dessus. Exercices de lecture et d'écriture de notations. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Règle, tableau, cahier.

2. Le milieu, et sa définition complète

Objectif : Définir et placer le milieu.

Déroulé : Les élèves cherchent des points à 4 cm de A et de B : ils en trouvent plusieurs, dont un seul est le milieu. La nécessité de la seconde condition apparaît d'elle-même - et le début du cercle et de la médiatrice aussi. Trace écrite (parties 2 et 5).

Matériel : Compas, règle, feuilles.

3. Lire une figure. Bilan et évaluation

Objectif : Lire les codages d'une figure.

Déroulé : Une figure volontairement mal dessinée, mais correctement codée : les élèves répondent d'abord à l'œil, puis avec les codages. L'écart entre les deux réponses fait la leçon. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Figures codées, dont une trompeuse, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Confondre (AB), [AB] et AB. Les trois notations désignent trois objets différents, et l'erreur se propage ensuite dans toute la géométrie.

Définir le milieu par la seule égalité des distances. Il faut aussi qu'il soit sur le segment.

Se fier à l'apparence d'une figure. C'est le changement de regard central de la 6e : seuls les codages et l'énoncé font foi.

Traiter les codages comme une décoration. Ils portent l'information, et les lire fait partie de l'évaluation.

Mesurer pour répondre quand l'énoncé donne déjà la réponse. En géométrie, on raisonne avant de mesurer.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici