

La « révolution » néolithique : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 1 de la classe de sixième. La séquence suit celle sur les débuts de l'humanité : la rupture avec le mode de vie des chasseurs-cueilleurs n'a de sens que si ce mode de vie a été étudié avant.

Les attendus du programme

- L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement.
- La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
De la chasse à la récolte	55 min	Sédentarisation, agriculture, élevage : ce qui change dans le quotidien.
Transformer son environnement	55 min	Défrichement, sélection des plantes, domestication : le paysage devient humain.
Une révolution ? Bilan et évaluation	55 min	Carte de diffusion, discussion du mot « révolution », puis évaluation.

Le détail des séances

1. De la chasse à la récolte

Objectif : Décrire les changements du néolithique.

Déroulé : Comparaison de deux documents : un campement de chasseurs-cueilleurs et un village néolithique. Les élèves relèvent les différences dans un tableau à deux colonnes (habitat, nourriture, déplacements, objets). La mise en commun donne la trace écrite (parties 1 et 3).

Matériel : Deux reconstitutions, un tableau à compléter.

2. Transformer son environnement

Objectif : Expliquer en quoi les humains transforment leur environnement.

Déroulé : Étude de l'exemple d'une plante cultivée et d'un animal domestiqué : ce qui change entre la forme sauvage et la forme domestique. Les élèves formulent eux-mêmes l'idée que la transformation est le fait des humains. Trace écrite (partie 2).

Matériel : Documents sur une céréale et un animal domestiqués.

3. Une révolution ? Bilan et évaluation

Objectif : Comprendre que ces changements n'ont pas eu lieu partout en même temps.

Déroulé : Lecture d'une carte de diffusion du néolithique avec ses dates. Les élèves constatent l'écart entre les régions et répondent eux-mêmes à la question « peut-on parler de révolution ? ». Trace écrite (partie 4), fiche d'exercices, puis évaluation sur la dernière demi-heure.

Matériel : Carte de diffusion datée, la fiche d'exercices, l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Présenter le néolithique comme un progrès pour tout le monde. Les travaux récents montrent des régimes alimentaires moins variés, de nouvelles maladies liées à la promiscuité avec les animaux, et des inégalités qui se creusent avec les réserves. Le programme demande d'interroger l'intervention humaine, pas de la célébrer.

Dater le néolithique d'une seule date valable partout. C'est exactement ce que le texte interdit : « à des moments différents selon les espaces géographiques ».

Faire du néolithique la fin de la préhistoire. Elle se termine avec l'invention de l'écriture, qui fait l'objet du sous-thème suivant.

Confondre domestication et apprivoisement. La domestication transforme l'espèce sur des générations ; apprivoiser ne concerne qu'un individu.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici