

La naissance du monothéisme juif : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 2 de la classe de sixième. Dernière séquence du thème. Elle demande une vigilance de formulation particulière : il s'agit d'un texte et d'une croyance vivants, qu'on étudie en historien - « selon la Bible » pour le récit, « les fouilles montrent » pour la trace, sans jamais trancher la question de la foi, qui n'est pas celle de l'école.

Les attendus du programme

- Quand et dans quels contextes a lieu la naissance du monothéisme juif ?
- Les récits mythiques et bibliques sont mis en relation avec les découvertes archéologiques.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Un monde polythéiste	55 min	Les dieux des Grecs, des Romains, des Égyptiens : le polythéisme comme règle.
Deux royaumes, un exil	55 min	Israël et Juda, les empires voisins, -587 et la déportation.
Le texte et les traces. Bilan et évaluation	55 min	La Bible hébraïque, ce que les fouilles confirment, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Un monde polythéiste

Objectif : Distinguer polythéisme et monothéisme.

Déroulé : Reprise de ce qui a été vu sur les dieux grecs et romains. Les élèves constatent la règle commune, puis découvrent l'exception. Les deux mots sont construits à partir de leurs racines grecques, au tableau. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Les documents des séquences précédentes, un tableau des racines.

2. Deux royaumes, un exil

Objectif : Situer les royaumes et expliquer le rôle de l'exil.

Déroulé : Travail sur une carte : les deux royaumes, les empires qui les entourent. Les élèves mesurent la différence de taille et formulent l'idée de domination. Récit de la prise de Jérusalem et de l'exil, puis mise en relation avec la mise par écrit des traditions. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Une carte de la région au Ier millénaire, une frise.

Fiche à imprimer librement, usage familial et scolaire. Programme d'histoire-géographie du cycle 3, BO du 30 juillet 2020. cameleo-studio.com

3. Le texte et les traces. Bilan et évaluation

Objectif : Confronter récit biblique et découvertes archéologiques.

Déroulé : Deux colonnes au tableau, comme pour Rome : ce que raconte le texte, ce que montrent les fouilles. La conclusion reprend la règle de l'année sans la modifier : les deux ne répondent pas à la même question. Trace écrite (parties 4 et 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Un court extrait de récit, un document de fouilles, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Enseigner le contenu religieux comme une vérité, ou le présenter comme une erreur. Ni l'un ni l'autre n'est le travail de l'historien : on établit quand et dans quels contextes la croyance se forme, c'est tout ce que le programme demande.

Confondre le peuple, la religion et l'État actuel qui porte le nom d'Israël. Le royaume d'Israël du I^{er} millénaire avant J.-C. n'a aucun rapport institutionnel avec un État contemporain, et mêler les deux rend la séance incompréhensible autant qu'inflammable.

Dater la naissance du monothéisme d'un jour précis. Elle est progressive, et le programme demande des « contextes » au pluriel.

Traiter la Bible comme un livre unique écrit d'un trait. C'est un ensemble composé sur plusieurs siècles.

Aborder le christianisme ici. Il est au thème 3, et son étude suppose l'empire romain, qui n'a pas encore été vu.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici