

Des chrétiens dans l'empire : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 3 de la classe de sixième. La séquence suppose acquises deux choses : le monothéisme juif, étudié au thème 2, et le fonctionnement de l'empire, vu à la séquence précédente - c'est lui qui explique à la fois la diffusion et le conflit.

Les attendus du programme

- Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain.
- Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ?
- Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Une religion nouvelle, issue d'une ancienne	55 min	Jésus, les disciples, les Évangiles, le lien avec le judaïsme.
Se diffuser dans l'empire	55 min	Routes, villes et langue grecque ; les premières communautés.
De la persécution au pouvoir. Bilan et évaluation	55 min	Persécutions irrégulières, 313, christianisme impérial, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Une religion nouvelle, issue d'une ancienne

Objectif : Expliquer l'origine du christianisme et son lien avec le judaïsme.

Déroulé : Rappel rapide du monothéisme juif. Lecture d'un court extrait d'Évangile présenté comme un texte de croyance, daté et situé. Les élèves relèvent ce qui est commun avec le judaïsme et ce qui est nouveau. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Un extrait court, la carte de l'empire au Ier siècle.

2. Se diffuser dans l'empire

Objectif : Décrire la diffusion du christianisme.

Déroulé : Superposition de deux cartes : le réseau routier romain et les premières communautés chrétiennes. Les élèves formulent eux-mêmes le lien. On souligne le paradoxe : l'empire fournit les moyens de diffusion d'une religion qu'il combat. Trace écrite (partie 2).

Matériel : Deux cartes superposables.

3. De la persécution au pouvoir. Bilan et évaluation

Objectif : Caractériser les relations avec le pouvoir et situer les étapes.

Déroulé : Construction collective d'une frise des relations entre chrétiens et pouvoir : périodes calmes, persécutions, 313, fin du IV^e siècle. La discontinuité apparaît d'elle-même sur la frise, ce qui évite le contresens d'une persécution permanente. Trace écrite (parties 3 à 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Une frise à compléter, deux sources extérieures, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Présenter les persécutions comme continues pendant trois siècles. C'est le contresens le plus répandu sur ce sujet : elles sont réelles, graves, et irrégulières.

S'arrêter aux persécutions. Le programme demande d'aller « jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial » : c'est le renversement final qui donne son sens au sous-thème.

Enseigner le contenu de la foi comme un savoir, ou le discuter. On étudie la formation et la diffusion d'une religion, pas sa vérité.

Oublier le lien avec le judaïsme, pourtant écrit dans le texte du programme. Sans lui, l'apparition du christianisme paraît sortir de nulle part.

Confondre l'édit de 313, qui accorde la liberté de culte, et la fin du IV^e siècle, où le christianisme devient religion officielle. Ce sont deux étapes distinctes, séparées de plusieurs décennies.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici