

Les débuts de l'humanité : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 1 de la classe de sixième. C'est le premier chapitre d'histoire de l'année et le premier contact des élèves avec le raisonnement historique : la distinction entre fait établi et récit de croyance y est posée, elle servira tout le reste de l'année, notamment au thème 2.

Les attendus du programme

- L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.
- Les débuts de l'humanité ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie.
- L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Où et quand commence l'humanité ?	55 min	L'origine africaine, l'échelle de temps, le mot « préhistoire ».
Le climat change, les humains s'adaptent	55 min	Glaciations, transformation des paysages, adaptations des groupes humains.
Peupler la Terre	55 min	Les grandes migrations, lecture de carte, chronologie du peuplement.
Comment le sait-on ? Bilan et évaluation	55 min	Le travail de l'archéologue, fait scientifique et récit, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Où et quand commence l'humanité ?

Objectif : Situer les débuts de l'humanité dans l'espace et dans le temps.

Déroulé : Recueil des représentations : « depuis quand y a-t-il des humains sur Terre ? ». Les propositions sont notées sans être corrigées, puis confrontées à une frise que les élèves construisent - l'écart avec la durée réelle est le ressort de la séance. Puis localisation de l'Afrique de l'Est et de quelques sites de fouilles sur un planisphère. Trace écrite : parties 1 et 2.

Matériel : Un planisphère, une bande de papier pour la frise, la leçon.

2. Le climat change, les humains s'adaptent

Objectif : Expliquer le lien entre les oscillations climatiques et les modes de vie.

Déroulé : Deux documents montrent le même territoire en période froide et en période tempérée. Les élèves relèvent ce qui change (végétation, animaux, ressources), en déduisent les contraintes pour un groupe humain, puis les adaptations possibles. Mise en commun, trace écrite (partie 3).

Matériel : Deux reconstitutions de paysage, un document sur l'outillage ou le vêtement au paléolithique.

3. Peupler la Terre

Objectif : Décrire les premières migrations à partir de cartes et de sites de fouilles.

Déroulé : Lecture d'une carte des migrations : point de départ, directions, et classement des continents par ordre de peuplement. Court travail d'écriture : raconter en cinq lignes le trajet d'un groupe avec les mots de la leçon. Trace écrite : partie 4.

Matériel : Une carte des migrations, la liste des mots-clés.

4. Comment le sait-on ? Bilan et évaluation

Objectif : Distinguer un fait scientifique d'un récit sur les origines.

Déroulé : Un document de fouille est analysé en trois colonnes au tableau : ce que l'on voit, ce que l'on en déduit, ce que l'on ne peut pas savoir. Cette distinction sert ensuite à comparer fouille et récit des origines, sans juger le second. Trace écrite (partie 5), puis évaluation sur la dernière demi-heure.

Matériel : La photographie d'un site de fouilles, la fiche d'exercices, l'évaluation et son corrigé.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Faire apprendre une liste d'espèces avec leurs dates précises. Le programme demande de situer les débuts de l'humanité et de comprendre les migrations, pas de mémoriser une généalogie : les datations changent à chaque campagne de fouilles.

« L'homme descend du singe » est faux et le dire installe une erreur durable. Les humains et les grands singes actuels ont des ancêtres communs ; les mécanismes de l'évolution relèvent des SVT et du cycle 4.

Traiter la « révolution » néolithique dans la même séquence. Le programme en fait un sous-thème distinct, qui a sa propre page et sa propre évaluation : les mêler empêche de voir la rupture que constitue la sédentarisation.

Opposer science et croyance en dévalorisant les récits des origines. Le texte demande d'établir des faits scientifiques AVANT d'aborder ces récits, pas de les discréditer. Le thème 2 les étudie pour eux-mêmes.

Présenter les migrations comme un trajet unique et continu. Le peuplement s'est fait par vagues successives sur des dizaines de milliers d'années.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici