

Conquêtes, paix romaine et romanisation : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 3 de la classe de sixième. La séquence ouvre le dernier thème de l'année et s'appuie sur la conquête de la Gaule, étudiée au CM1 : elle n'est pas réexpliquée, elle sert de point de départ connu.

Les attendus du programme

- L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent.
- Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
D'une cité à un empire	55 min	L'extension des conquêtes, la carte de l'empire, sa diversité.
Ce qui fait tenir l'empire	55 min	Pouvoir impérial, romanisation, prestige de Rome.
La paix romaine : bilan et évaluation	55 min	Ce que la paix romaine apporte, ce sur quoi elle repose, puis évaluation.

Le détail des séances

1. D'une cité à un empire

Objectif : Situer l'empire et décrire sa diversité.

Déroulé : Lecture de trois cartes de l'empire à trois dates. Les élèves décrivent l'extension, puis relèvent sur une carte des peuples et des langues la diversité interne. La question « comment ça tient ? » est posée et notée au tableau : elle ouvre les deux séances suivantes. Trace écrite (parties 1 et 2).

Matériel : Trois cartes datées, une carte des peuples de l'empire.

2. Ce qui fait tenir l'empire

Objectif : Expliquer ce qui assure l'unité de l'empire.

Déroulé : Trois documents, un par facteur d'unité : une monnaie à l'effigie de l'empereur, le plan d'une ville romanisée de province, une représentation de Rome. Les élèves rattachent chaque document à une réponse à la question de la séance précédente. Trace écrite (parties 3 et 4).

Matériel : Une monnaie impériale, un plan de ville, une vue de Rome.

Fiche à imprimer librement, usage familial et scolaire. Programme d'histoire-géographie du cycle 3, BO du 30 juillet 2020. cameleo-studio.com

3. La paix romaine : bilan et évaluation

Objectif : Porter un regard critique sur l'expression « paix romaine ».

Déroulé : Deux documents contrastés : le développement du commerce et des villes d'un côté, l'impôt et l'esclavage de l'autre. Les élèves répondent à la question « paix pour qui ? » sans qu'on la leur dicte. Trace écrite (partie 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Deux documents contrastés, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Dérouler la liste des empereurs et des batailles. Le programme demande d'expliquer la cohésion d'un empire divers, pas une chronologie dynastique.

Réexpliquer la conquête de la Gaule et Alésia. Le texte signale explicitement qu'elle a été vue au CM1 ; la refaire coûte une séance entière.

Présenter la romanisation comme la disparition des cultures locales. Les fouilles montrent partout des mélanges : dieux locaux honorés à la romaine, langues qui cohabitent avec le latin.

Prendre « paix romaine » au pied de la lettre. C'est une expression du vocabulaire romain, à interroger comme telle - l'empire reste en guerre à ses frontières pendant toute la période.

Traiter la chute de l'empire. Elle n'est pas au programme de ce thème.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici