

La répartition de la population mondiale : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 4 de géographie de la classe de sixième. La séquence reforge l'année : après la métropole, la campagne et le littoral, elle prend la Terre entière. Le programme demande explicitement une approche de géo-histoire, qui rejoint ce qui a été vu en histoire sur les premières agricultures et les premières villes.

Les attendus du programme

- Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ?
- Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Où sont les humains ?	55 min	Lecture de la carte des densités, repérage des foyers et des vides.
Pourquoi là ?	55 min	Croiser densités, climats et reliefs ; les limites de l'explication.
Depuis quand, et vers où ? Bilan et évaluation	55 min	Permanence des foyers, dynamiques actuelles, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Où sont les humains ?

Objectif : Localiser les grands foyers et les espaces peu peuplés.

Déroulé : Travail sur un planisphère des densités, sans légende dans un premier temps : les élèves décrivent ce qu'ils voient, puis nomment. Localisation des trois grands foyers et des principaux vides. Trace écrite (parties 1 à 3).

Matériel : Un planisphère des densités, un fond de carte à compléter.

2. Pourquoi là ?

Objectif : Expliquer l'inégale répartition par plusieurs facteurs.

Déroulé : Superposition de la carte des densités avec une carte des climats puis une carte du relief. Les élèves constatent des correspondances, puis des exceptions qui ne s'expliquent pas par le milieu : c'est l'exception qui introduit les facteurs humains et historiques. Trace écrite (partie 4).

Matériel : Trois cartes superposables.
Programme d'histoire-géographie du cycle 3, BO du 30 juillet 2020. cameleo-studio.com

3. Depuis quand, et vers où ? Bilan et évaluation

Objectif : Décrire les permanences et les dynamiques de peuplement.

Déroulé : Comparaison d'une carte de peuplement ancien et d'une carte actuelle : les élèves relèvent ce qui n'a pas bougé, ce qui est l'attendu du programme, puis ce qui change aujourd'hui - villes, littoraux, croissance africaine. Lien explicite avec le cours d'histoire sur les premières agricultures. Trace écrite (partie 5), fiche, puis évaluation.

Matériel : Deux cartes de peuplement à deux époques, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Expliquer la répartition par le seul climat. Des régions au climat comparable ont des densités très différentes : les facteurs humains et historiques sont indispensables.

Dire que les espaces peu peuplés sont vides. Le thème 2 a montré qu'on y habite ; se contredire d'un thème à l'autre est le défaut le plus visible de ce chapitre.

Oublier la géo-histoire. Le programme la demande explicitement : la permanence des grands foyers sur des millénaires est ce qui rend le sujet intéressant.

Confondre densité et nombre d'habitants. Un petit pays dense peut compter moins d'habitants qu'un grand pays peu dense.

Présenter la croissance démographique comme uniforme. Elle est aujourd'hui très inégale selon les régions.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici