

La ville de demain : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Deux séances de 55 minutes.

Deux séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 1 de géographie de la classe de sixième. La séquence suit obligatoirement celle sur les métropoles : la prospective n'a de sens qu'une fois les difficultés réelles identifiées. Le programme signale que « le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire ».

Les attendus du programme

- Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur.
- Comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ?

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Des problèmes aux réponses	55 min	Reprise des difficultés vues au sous-thème précédent, et pistes connues.
Imaginer, et discuter. Bilan et évaluation	55 min	Production d'un projet court, discussion des limites, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Des problèmes aux réponses

Objectif : Relier un problème urbain à une réponse possible.

Déroulé : Les difficultés relevées lors de l'étude des deux métropoles sont listées au tableau. En face de chacune, les élèves cherchent une réponse, d'abord seuls puis en commun. Les cinq questions du programme servent de grille de tri. Trace écrite (parties 1 à 3).

Matériel : Les traces de la séquence précédente, quelques documents sur des aménagements existants.

2. Imaginer, et discuter. Bilan et évaluation

Objectif : Décrire des pistes et en discuter les limites.

Déroulé : Par groupes, les élèves produisent un projet de quartier en répondant à deux des cinq questions du programme, avec un croquis légendé. Chaque groupe doit nommer une limite ou un coût de sa proposition : c'est ce point qui distingue la prospective de l'imagination libre. Trace écrite (parties 4 et 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Feuilles A3, crayons de couleur, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

- Laisser dessiner une ville de science-fiction. L'exercice est une « initiation à la prospective territoriale » : il part de problèmes identifiés, pas d'une page blanche.
- Présenter les solutions comme parfaites. Chacune a un coût, des délais et des effets secondaires ; le dire est ce qui rend la séance honnête et discutable.
- Oublier la cohabitation. Le programme la nomme explicitement, et c'est la seule des cinq questions qui ne soit pas technique.
- Traiter ce sujet avant les métropoles. Sans les difficultés réelles, la prospective tourne à vide.
- Confondre développement durable et écologie seule. Le texte vise aussi la vie ensemble et l'approvisionnement.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici