

Habiter les littoraux : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 3 de géographie de la classe de sixième. Le texte restreint le sujet à deux types de littoraux - industrialo-portuaire et touristique - et fournit lui-même la grille d'analyse : activités, aménagements, conditions naturelles, vulnérabilité.

Les attendus du programme

- Les littoraux concentrent une part accrue de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés.
- Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.
- C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Pourquoi habiter au bord de la mer ?	55 min	La littoralisation, ses raisons, sa mesure.
Deux littoraux aménagés	55 min	Le port et la station balnéaire, comparés avec la grille du programme.
Fragiles. Bilan et évaluation	55 min	Érosion, tempêtes, biodiversité et protection, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Pourquoi habiter au bord de la mer ?

Objectif : Expliquer pourquoi les littoraux attirent.

Déroulé : Lecture d'une carte des densités mondiales : les élèves constatent la concentration sur les côtes avant qu'on leur en parle. Recherche collective des raisons, triées en catégories. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Une carte des densités mondiales.

2. Deux littoraux aménagés

Objectif : Distinguer les deux types de littoraux.

Déroulé : Deux vues aériennes, une par type. Les élèves remplissent la grille du programme : activités, aménagements, conditions naturelles. La comparaison fait apparaître que les deux espaces sont entièrement construits pour une activité. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Deux vues aériennes, la grille à quatre entrées.

3. Fragiles. Bilan et évaluation

Objectif : Identifier les vulnérabilités et l'enjeu de la protection.

Déroulé : Deux photographies du même littoral à plusieurs décennies d'écart : les élèves mesurent le recul du trait de côte ou l'extension des constructions. Discussion sur un conflit d'usage réel entre protection et activité, sans conclusion imposée. Trace écrite (parties 4 et 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Deux photographies datées, un document sur un espace protégé, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Traiter tous les littoraux du monde. Le programme restreint à deux types : industrialo-portuaire et touristique.

Oublier la biodiversité et la protection. Le texte les nomme explicitement comme l'occasion de ce thème, et c'est ce qui lui donne sa portée.

Présenter les aménagements comme une protection contre les risques. Ils en suppriment parfois les amortisseurs naturels - dunes, zones humides - et aggravent la vulnérabilité.

Réduire le littoral touristique à la plage. Hôtels, ports de plaisance, routes d'accès et réseaux d'eau en font partie, et ce sont eux qui posent les problèmes d'été.

Transformer la séance sur la protection en leçon de morale. Le programme demande de sensibiliser et de faire comprendre un conflit d'usage, pas de désigner un coupable.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici