

La variété des formes d'occupation spatiale : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Deux séances de 55 minutes.

Deux séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 4 de géographie de la classe de sixième. Dernière séquence de l'année. Le programme demande « quelques exemples concrets » : elle se construit donc sur des cas, et sert aussi de reprise des trois thèmes précédents.

Les attendus du programme

- Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants.
- Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Des façons d'occuper l'espace	55 min	Groupé, dispersé, étiré, en hauteur : lire des formes sur des images.
Vivre avec. Bilan et évaluation	55 min	Trois cas concrets, les inégalités, les arrangements, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Des façons d'occuper l'espace

Objectif : Décrire plusieurs formes d'occupation de l'espace.

Déroulé : Quatre vues aériennes aux formes contrastées. Les élèves les décrivent avant d'avoir le vocabulaire, puis le reçoivent pour nommer ce qu'ils ont vu. Chaque forme est reliée à un thème déjà étudié dans l'année. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Quatre vues aériennes, les traces des trois thèmes précédents.

2. Vivre avec. Bilan et évaluation

Objectif : Relier une forme d'occupation à des contraintes et à des réponses.

Déroulé : Trois dossiers très courts - village isolé, quartier dense, île - avec pour chacun une journée d'habitant. Les élèves relèvent les contraintes, puis cherchent comment les habitants s'organisent. La comparaison de deux quartiers denses inégalement équipés introduit le rôle des moyens. Trace écrite (parties 2 à 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Trois dossiers d'une page, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Faire une leçon de définitions. Le programme demande « quelques exemples concrets » : ce sont les cas qui portent la notion, pas l'inverse.

Présenter l'habitat dispersé comme un désavantage et le dense comme un avantage, ou l'inverse. Chaque forme a ses contraintes propres, et la comparaison n'a pas de gagnant.

Oublier les inégalités, pourtant nommées par le texte. Deux espaces de forme comparable peuvent être très différents à vivre selon leurs moyens.

Traiter ce sujet sans rattacher les trois thèmes précédents. C'est la dernière séquence de l'année : métropole, faible densité et littoral fournissent tous les exemples nécessaires.

Terminer sur un constat de contraintes. Le programme parle d'habiter : les arrangements trouvés par les habitants font partie du sujet.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici