

Habiter un espace agricole de faible densité : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme d'histoire-géographie du cycle 3 (BO n° 31 du 30 juillet 2020), thème 2 de géographie de la classe de sixième. La séquence est bâtie sur une comparaison de deux espaces aux trajectoires opposées : c'est la seule façon de faire tomber le cliché « faible densité = campagne pauvre », que le programme attaque explicitement.

Les attendus du programme

- Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification.
- Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nords » et les « Suds ».

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Compter les habitants	55 min	La densité, son calcul, sa lecture sur une carte.
Deux campagnes, deux trajectoires	55 min	Un espace agricole dynamique, un espace en déprise.
Y habiter. Bilan et évaluation	55 min	Contraintes et avantages du quotidien, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Compter les habitants

Objectif : Définir et calculer une densité.

Déroulé : Calcul de densités simples à partir de données réelles, puis lecture d'une carte de densités. Les élèves localisent les espaces de faible densité et formulent une première hypothèse sur ce qu'on y fait.

Trace écrite (partie 1).

Matériel : Une carte des densités, quelques données chiffrées.

2. Deux campagnes, deux trajectoires

Objectif : Distinguer un espace dynamique d'un espace en déprise.

Déroulé : Deux dossiers courts. Tableau commun : population, activités, services, évolution. Les élèves constatent que deux espaces de densité comparable peuvent aller dans des sens opposés - c'est l'attendu du programme, et il se découvre par la comparaison, pas par la leçon. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Deux dossiers documentaires, un tableau à double entrée.

3. Y habiter. Bilan et évaluation

Objectif : Décrire les contraintes et les avantages d'y habiter.

Déroulé : À partir d'un emploi du temps d'élève vivant en espace de faible densité, les élèves relèvent les distances, les temps de trajet et les services absents, puis listent ce que cet élève a en plus. La balance est faite par eux, sans conclusion imposée. Trace écrite (parties 4 et 5), fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Un emploi du temps, une carte des équipements, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Opposer la ville riche et la campagne pauvre. Le programme écarte explicitement ce cliché : ces espaces vont « tout autant » dans un sens que dans l'autre.

Présenter la campagne comme coupée des villes. Beaucoup de ces espaces sont « intégrés aux dynamiques urbaines » : c'est l'expression du texte.

Confondre déprise et pauvreté. La déprise est un mouvement - des départs, des fermetures - qui peut toucher un territoire par ailleurs productif.

Ne traiter qu'un seul cas. La comparaison est ce qui fait apparaître les trajectoires opposées.

Oublier les avantages. Une leçon qui ne liste que des manques décrit mal un espace où des gens choisissent de vivre.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici