

Lire et comprendre un texte : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Le mot décisif de l'attendu est ****justifier**** : la 6e ne demande plus seulement de comprendre, mais de montrer sur quoi l'on s'appuie. C'est ce qui s'évalue, et c'est ce que les élèves font le moins spontanément.

Les attendus du programme

- Dégager le sens global d'un texte, affiner sa compréhension et devenir un lecteur autonome. Dégager les principales caractéristiques d'un texte et le rattacher à un genre.
- Repérer les informations explicites et implicites, les liens logiques, les reprises nominales. Effectuer des inférences sur de larges extraits.
- Justifier ses interprétations ou ses réponses en prenant appui sur le texte ou sur ses connaissances.
- Identifier la nature et la source des documents. Prendre appui sur les éléments essentiels d'une image fixe et les interpréter.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
De quoi ça parle ?	55 min	Le sens global, le genre du texte.
Ce qui n'est pas écrit	55 min	Explicite, implicite, inférences.
Suivre le fil	55 min	Reprises nominales et pronominales, liens logiques.
Justifier. Bilan et évaluation	55 min	Répondre en citant le texte, puis évaluation.

Le détail des séances

1. De quoi ça parle ?

Objectif : Dégager le sens global et rattacher un texte à un genre.

Déroulé : Quatre textes courts de genres différents, lus successivement. Après chacun, une seule consigne : résumer en une phrase. Puis les élèves cherchent ce qui, dans chaque texte, permettait de deviner son genre. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Quatre textes de genres contrastés.

2. Ce qui n'est pas écrit

Objectif : Repérer l'implicite et faire des inférences.

Déroulé : Phrases courtes projetées une à une : « Il remonta son col », « Elle referma son parapluie ». Pour chacune, deux colonnes : ce qui est écrit, ce qu'on comprend. Le mot « inférence » n'arrive qu'après, pour nommer ce qu'ils ont déjà fait. Trace écrite (partie 2).

Matériel : Une dizaine de phrases à inférence.

3. Suivre le fil

Objectif : Suivre les reprises et repérer les liens logiques.

Déroulé : Un texte où un même personnage est désigné de six façons. Les élèves surlignent d'une même couleur. Puis un second texte argumentatif, où l'on entoure les liens logiques et où l'on dit ce que chacun exprime. Trace écrite (parties 3 et 4).

Matériel : Deux textes, des surligneurs.

4. Justifier. Bilan et évaluation

Objectif : Justifier une réponse en s'appuyant sur le texte.

Déroulé : Mêmes questions posées deux fois : d'abord réponse seule, puis réponse justifiée. La comparaison des deux montre ce qu'apporte la justification. Une formule type est écrite au tableau et réutilisée. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Un texte support, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Accepter une réponse non justifiée. Le programme l'exige explicitement, et c'est l'attendu nouveau de la 6e.

Confondre implicite et invention. Une inférence s'appuie sur des indices du texte ; sans indice, c'est une hypothèse personnelle.

Négliger les reprises. Perdre le fil d'un pronom ou d'une reprise nominale est l'une des premières causes d'incompréhension, et cela se travaille.

Poser uniquement des questions explicites. Elles n'évaluent que le repérage, pas la compréhension.

Oublier les images et les documents. Le programme demande d'identifier leur nature et leur source, et de les interpréter.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici