

Les temps composés et l'accord du participe passé : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Trois nouveautés par rapport au CM2 : le plus-que-parfait, l'accord du participe passé avec avoir dans le cas du COD antéposé, et la maîtrise - et non plus la rencontre - de l'accord avec être. Le quatrième attendu, l'accord avec avoir, est le plus difficile de l'année : il suppose d'identifier un COD et de repérer sa place.

Les attendus du programme

- Consolider la maîtrise de la conjugaison des temps composés (passé composé et plus-que-parfait). Connaître leur composition en deux parties (auxiliaire + participe passé).
- Maîtriser l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.
- Accorder le participe passé avec le complément d'objet direct (COD) pour les verbes étudiés et conjugués avec l'auxiliaire avoir (pronom personnel antéposé).

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Deux mots pour un temps	55 min	La composition d'un temps composé, passé composé et plus-que-parfait.
Avec être, j'accorde	55 min	L'accord du participe passé avec le sujet.
Avec avoir, je regarde où est le COD	55 min	Pas d'accord avec le sujet ; accord avec le COD antéposé.
Bilan et évaluation	55 min	Les verbes du programme, exercices d'entraînement, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Deux mots pour un temps

Objectif : Reconnaître et former un temps composé.

Déroulé : Relevé de temps composés dans un court récit. Les élèves entourent les deux parties, puis classent selon le temps de l'auxiliaire. La différence passé composé / plus-que-parfait sort du classement, pas d'une définition. Trace écrite (parties 1 et 2).

Matériel : Un court récit au passé, un tableau à deux colonnes.

2. Avec être, j'accorde

Objectif : Accorder le participe passé avec être.

Déroulé : Transformation d'un même énoncé en faisant varier le sujet : il, elle, ils, elles. L'accord se voit et s'entend parfois. Puis exercices d'application, et dictée courte de quatre phrases. Trace écrite (partie 3).

Matériel : Une liste de verbes se conjuguant avec être.

3. Avec avoir, je regarde où est le COD

Objectif : Accorder le participe passé avec avoir et un COD antéposé.

Déroulé : Deux phrases au tableau : « Il a mangé les pommes » / « Les pommes, il les a mangées ». Les élèves cherchent ce qui change. La règle se formule à partir de cette seule comparaison, puis s'applique. C'est la séance la plus difficile de la séquence : elle suppose d'identifier le COD, donc de réactiver l'analyse de la phrase. Trace écrite (partie 4).

Matériel : Paires de phrases avec COD postposé puis antéposé.

4. Bilan et évaluation

Objectif : Vérifier les quatre attendus de la séquence.

Déroulé : Reprise de la liste des verbes du programme, par l'oral puis par écrit. Fiche d'exercices en autonomie, correction collective sur les points qui résistent. Évaluation individuelle sur la dernière demi-heure.

Matériel : La fiche d'exercices et son corrigé, l'évaluation et son corrigé.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Faire accorder le participe passé avec le sujet quand l'auxiliaire est avoir. C'est l'erreur la plus fréquente, et elle vient de la règle apprise avec être.

Traiter tous les cas d'accord avec avoir. Le programme de 6e borne le cas au ****pronom personnel antéposé**** ; les autres COD placés avant relèvent du cycle 4.

Confondre participe passé et infinitif pour les verbes du premier groupe. *mangé / manger* s'entendent pareil : le test du remplacement par un verbe du troisième groupe (*pris / prendre*) tranche.

Enseigner le plus-que-parfait comme un temps isolé. Il n'a de sens que par rapport à une autre action passée : c'est l'antériorité qui le justifie.

Ajouter des verbes hors programme. La liste est donnée : être, avoir, 1er et 2e groupes, et huit irréguliers nommés.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici