

Le vocabulaire en 6e : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Deux attendus sont propres à ce niveau et souvent omis : le respect de la **classe grammaticale** pour les synonymes et les antonymes, et la sensibilisation à l'**étymologie**. Le programme demande aussi que l'élève choisisse sa stratégie « de manière autonome » - donc qu'il en connaisse plusieurs.

Les attendus du programme

- Choisir, de manière autonome, les stratégies les plus efficaces pour comprendre un mot inconnu en prenant l'initiative de déduire, de vérifier ou de rechercher le sens d'un mot.
- Composer et décomposer des mots pour les analyser et en créer de nouveaux en s'appuyant sur les relations morphologiques et sémantiques. Différencier les mots simples, dérivés et composés.
- Donner des exemples de synonymes et d'antonymes qui respectent la classe grammaticale du mot cible.
- Se sensibiliser à l'étymologie et à l'évolution du sens des mots.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Que faire devant un mot inconnu ?	55 min	Déduire, vérifier, rechercher - et choisir.
Fabriquer et défaire des mots	55 min	Simple, dérivés, composés ; radical, préfixes, suffixes.
Même sens, même classe. Bilan et évaluation	55 min	Synonymes, antonymes, classe grammaticale, étymologie.

Le détail des séances

1. Que faire devant un mot inconnu ?

Objectif : Choisir une stratégie pour comprendre un mot inconnu.

Déroulé : Un texte contenant cinq mots rares. Pour chacun, les élèves notent leur hypothèse avant toute vérification, puis confrontent au dictionnaire. On discute ensuite de la stratégie qui aurait été la plus efficace selon le mot : certains se devinent, d'autres non. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Un texte à mots rares, des dictionnaires.

2. Fabriquer et défaire des mots

Objectif : Différencier les types de mots et décomposer.

Déroulé : À partir d'un radical unique, la classe produit le plus de mots possible, puis les classe. Un tableau d'affixes courants est construit collectivement et affiché : il servira toute l'année, dans toutes les disciplines. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Un radical productif, un tableau d'affixes à compléter.

3. Même sens, même classe. Bilan et évaluation

Objectif : Donner un synonyme ou un antonyme de la même classe.

Déroulé : Des paires volontairement fausses sont proposées (grand / grandeur) : les élèves testent le remplacement dans une phrase et constatent que cela ne tient pas. La règle de la classe grammaticale se découvre par l'échec du test. Deux exemples d'étymologie pour finir. Fiche, puis évaluation.

Matériel : Des paires de mots, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Accepter un synonyme d'une autre classe grammaticale. Le programme l'exige explicitement, et le test du remplacement dans la phrase le montre en dix secondes.

Envoyer systématiquement au dictionnaire. Le texte demande à l'élève de CHOISIR sa stratégie : déduire d'abord, vérifier ensuite.

Faire apprendre des listes de préfixes hors contexte. Un affixe se retient quand il sert à comprendre un mot rencontré.

Confondre famille de mots et champ lexical. La famille partage un radical ; le champ lexical partage un thème.

Négliger l'étymologie. Elle est au programme de 6e, et elle donne accès au vocabulaire savant des autres disciplines.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici