

Le groupe nominal : épithète et complément du nom : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». L'attendu est étroit et précis : différencier « sans ambiguïté » l'épithète du complément du nom. La séquence s'appuie donc sur un critère visible - la présence d'une préposition - plutôt que sur le sens, et elle relie explicitement cette distinction à l'orthographe, où elle produit ses effets.

Les attendus du programme

- Analyser le groupe nominal.
- Identifier et différencier sans ambiguïté adjectif/groupe adjectival de fonction épithète et groupe nominal prépositionnel de fonction complément du nom.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Le noyau et ce qui l'entoure	55 min	Repérer le nom noyau, ajouter et retirer des expansions.
Avec ou sans préposition	55 min	Épithète et complément du nom, distingués par un test visible.
Pourquoi ça compte. Bilan et évaluation	55 min	Les conséquences sur l'accord, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Le noyau et ce qui l'entoure

Objectif : Repérer le nom noyau d'un groupe nominal.

Déroulé : À partir d'un nom seul, les élèves enrichissent le groupe mot à mot, au tableau. Puis on retire : ce qui reste quand on a tout enlevé est le noyau. La notion d'expansion se construit par cet aller-retour. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Des étiquettes de mots à assembler.

2. Avec ou sans préposition

Objectif : Identifier une épithète et un complément du nom.

Déroulé : Deux colonnes et un corpus de vingt groupes nominaux à trier. Le critère n'est pas donné d'emblée : les élèves cherchent ce qui sépare les deux colonnes et trouvent la préposition. Une règle trouvée se retient mieux qu'une règle reçue. Trace écrite (parties 2 à 4).

Matériel : Un corpus de vingt groupes nominaux, un tableau à deux colonnes.

3. Pourquoi ça compte. Bilan et évaluation

Objectif : Appliquer la distinction à l'orthographe.

Déroulé : Mise au pluriel de groupes nominaux contenant les deux types d'expansion. Les élèves constatent que l'une suit et l'autre non, et c'est ce qui donne son utilité à toute la séquence. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Des groupes nominaux à mettre au pluriel, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Enseigner la distinction par le sens. « Ce qui décrit » ne tranche pas : « une voiture rouge » et « une voiture de course » décrivent toutes les deux. Seule la préposition tranche.

Oublier le lien avec l'orthographe. Sans lui, la distinction paraît gratuite ; avec lui, elle devient un outil de correction.

Confondre épithète et attribut. L'épithète est dans le groupe nominal, collée au nom ; l'attribut est après un verbe d'état.

Introduire la proposition subordonnée relative. Elle est une troisième expansion, mais elle n'est pas dans cet attendu de 6e.

Accepter « complément du nom » comme nature. C'est une ****fonction**** ; la nature du groupe est « groupe nominal prépositionnel », comme l'écrit le programme.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici