

Le conditionnel présent : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Le conditionnel est une **nouveau**té de la 6e**, vérification faite section contre section. Son atout : il se déduit de deux temps déjà connus - radical du futur, terminaisons de l'imparfait - ce qui en fait la conjugaison la plus rapide à installer de l'année, à condition de le présenter ainsi plutôt que comme une liste à mémoriser.

Les attendus du programme

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : conditionnel présent des verbes être et avoir, des verbes des premier et deuxième groupes, des verbes irréguliers du troisième groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Ce qui n'est pas sûr	55 min	Les emplois du conditionnel, repérés dans des énoncés.
Une formation qui se déduit	55 min	Radical du futur, terminaisons de l'imparfait.
Le piège du -s. Bilan et évaluation	55 min	Futur ou conditionnel à la 1re personne, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Ce qui n'est pas sûr

Objectif : Expliquer à quoi sert le conditionnel.

Déroulé : Une dizaine d'énoncés au tableau, moitié à l'indicatif, moitié au conditionnel. Les élèves les trient selon qu'ils disent quelque chose de sûr ou non. Les quatre emplois sortent du tri. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Une liste d'énoncés contrastés.

2. Une formation qui se déduit

Objectif : Former un conditionnel.

Déroulé : Trois colonnes au tableau : futur, imparfait, conditionnel. Les élèves remplissent les deux premières de mémoire, puis cherchent la règle de la troisième. La découvrir eux-mêmes vaut dix exercices. Repérage du -r-. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Un tableau à trois colonnes.

3. Le piège du -s. Bilan et évaluation

Objectif : Distinguer futur et conditionnel.

Déroulé : Dictée de phrases où seule la terminaison change le sens. Les élèves appliquent le test du remplacement par « nous » à chaque fois, à voix haute d'abord. L'automatiser est l'objectif réel de la séance. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Phrases de dictée, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Confondre « je chanterai » et « je chanterais ». C'est la faute centrale du chapitre : le test du remplacement par « nous » doit devenir automatique.

Présenter le conditionnel comme une liste à apprendre. Il se déduit du futur et de l'imparfait, et le dire fait gagner une séance entière.

Appeler le conditionnel un temps. C'est un **mode**, comme l'indicatif et l'impératif.

Traiter le conditionnel passé. Il n'est pas dans cet attendu ; seul le présent est au programme de 6e.

Réduire le conditionnel à la condition. Souhait, demande polie et information non confirmée sont des emplois aussi fréquents, et plus proches du quotidien des élèves.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici