

La phrase simple et ses constituants : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». La séquence est construite sur les **manipulations syntaxiques**, parce que le programme en fait un objectif explicite : « utiliser les manipulations syntaxiques [...] au service de la reconnaissance des constituants ». Ce sont des gestes, ils se pratiquent. L'opposition attribut / COD est l'attendu nouveau par rapport au CM2, qui se contentait de les différencier.

Les attendus du programme

- Consolider les compétences antérieures dans des phrases se complexifiant. Identifier tous les constituants syntaxiques de la phrase simple étudiés précédemment.
- Opposer et distinguer attribut du sujet et complément d'objet direct (COD).
- Utiliser les manipulations syntaxiques et étudier la construction du verbe au service de la reconnaissance des constituants d'une phrase.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Autour du verbe	55 min	Les constituants de la phrase simple, repérés par le verbe conjugué.
Les quatre gestes	55 min	Déplacer, supprimer, encadrer, remplacer.
COD ou attribut ?	55 min	Les deux tests, et la liste des verbes d'état.
Bilan et évaluation	55 min	Entraînement sur des phrases plus longues, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Autour du verbe

Objectif : Identifier les constituants d'une phrase simple.

Déroulé : Dix phrases au tableau. Les élèves entourent d'abord le verbe conjugué, puis cherchent ce qui s'organise autour. Le repérage part toujours du verbe : c'est l'habitude à installer pour toute l'année. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Un corpus de dix phrases simples.

2. Les quatre gestes

Objectif : Utiliser les manipulations syntaxiques.

Déroulé : Chaque manipulation est pratiquée sur la même phrase, au tableau, par un élève différent. On note ce que chaque geste révèle. Les élèves construisent ainsi leur propre fiche de méthode, qui servira jusqu'à la phrase complexe. Trace écrite (partie 2).

Matériel : Une phrase support écrite en grand, des étiquettes mobiles.

3. COD ou attribut ?

Objectif : Opposer attribut du sujet et COD.

Déroulé : Deux phrases au tableau : « Elle est médecin » / « Elle voit un médecin ». Les élèves cherchent ce qui change. La liste des verbes d'état est construite collectivement, puis les deux tests sont formalisés. L'accord de l'attribut est mis en évidence par variation du sujet. Trace écrite (parties 3 à 5).

Matériel : Paires de phrases contrastées, la liste des verbes d'état.

4. Bilan et évaluation

Objectif : Vérifier les quatre attendus de la séquence.

Déroulé : Analyse de phrases « se complexifiant », comme le demande le programme : plus longues, avec plusieurs circonstanciels. Fiche d'exercices en autonomie, correction collective, puis évaluation.

Matériel : La fiche d'exercices et son corrigé, l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Faire reconnaître les fonctions par le sens seul. Le programme demande des manipulations : ce sont elles qui permettent de trancher les cas difficiles.

Confondre nature et fonction. « Nom » est une nature, « COD » est une fonction : un même mot a toujours les deux.

Poser la question « quoi ? » sans vérifier le verbe. Dans « elle est médecin », la question « elle est quoi ? » donne « médecin » - mais c'est un attribut, parce que « être » est un verbe d'état.

Oublier que l'attribut s'accorde. C'est un indice précieux, et une source de fautes d'orthographe quand on l'ignore.

Rester sur des phrases trop courtes. Le texte dit « dans des phrases se complexifiant » : c'est précisément là que les manipulations deviennent utiles.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici