

La nature des mots et les pronoms : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Quatre séances de 55 minutes.

Quatre séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». Deux objectifs portent l'essentiel : préciser la **fonction** d'un pronom personnel, et le mettre en relation avec son **antécédent**. Ce dernier point est autant une compétence de lecture que de grammaire : un texte mal compris l'est souvent parce qu'on a perdu le fil d'un pronom.

Les attendus du programme

- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.
- Identifier aisément les pronoms personnels et préciser leur fonction.
- Mettre en relation un pronom personnel avec son antécédent.
- Identifier le groupe nominal, quelle que soit sa fonction dans la phrase.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Ce qu'un mot EST, ce qu'il FAIT	55 min	La distinction nature / fonction, sur un même mot dans plusieurs phrases.
Les classes de mots	55 min	Variables et invariables, et ce que cela implique pour l'accord.
Les pronoms et leurs antécédents	55 min	Repérer les pronoms d'un texte et relier chacun à son antécédent.
Le groupe nominal. Bilan et évaluation	55 min	Le nom noyau, les fonctions variées, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Ce qu'un mot EST, ce qu'il FAIT

Objectif : Distinguer nature et fonction.

Déroulé : Un même nom placé successivement en sujet, en COD, en complément. Les élèves constatent que sa nature ne bouge pas et que sa fonction change. La confusion nature / fonction se défait par cette seule manipulation, et il faut y revenir souvent. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Un jeu de phrases avec le même nom à des fonctions différentes.

2. Les classes de mots

Objectif : Identifier la classe d'un mot.

Déroulé : Tri d'un corpus de mots en deux colonnes, par essai : on met au pluriel, au féminin, et on observe ce qui bouge. Le classement se fait par l'expérience, pas par la liste. Trace écrite (partie 2).

Matériel : Un corpus d'une trentaine de mots sur étiquettes.

3. Les pronoms et leurs antécédents

Objectif : Retrouver l'antécédent d'un pronom.

Déroulé : Un texte narratif d'une quinzaine de lignes. Les élèves surlignent les pronoms, puis tracent une flèche vers leur antécédent. Un texte où un pronom est ambigu sert de contre-exemple : il montre que cette compétence sert à comprendre, pas seulement à analyser. Trace écrite (parties 3 et 4).

Matériel : Un texte narratif, des surligneurs.

4. Le groupe nominal. Bilan et évaluation

Objectif : Identifier un groupe nominal quelle que soit sa fonction.

Déroulé : Relevé de groupes nominaux dans un texte, repérage du nom noyau, puis attribution de leur fonction. La séance referme la boucle avec la première : même nature, fonctions multiples. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Un texte court, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Confondre nature et fonction. C'est la confusion la plus durable de la grammaire scolaire : « nom » n'est pas une fonction, « sujet » n'est pas une nature.

Faire apprendre les classes de mots par cœur sans manipulation. Mettre au pluriel et au féminin montre tout de suite ce qui varie.

Oublier de demander la fonction du pronom. Le programme l'exige : « identifier aisément les pronoms personnels et PRÉCISER LEUR FONCTION ».

Chercher l'antécédent après le pronom. Il est presque toujours avant - c'est ce que veut dire « anté ».

Croire qu'un groupe nominal change de nature selon sa fonction. Sa nature reste la même ; seule sa fonction change.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici