

L'impératif présent : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». L'impératif est une **nouveau-té de la 6e** : il n'est pas au programme du CM2, vérification faite section contre section. Son intérêt pédagogique est qu'il se rencontre partout - recettes, notices, consignes - et que son absence de sujet le rend immédiatement reconnaissable.

Les attendus du programme

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : impératif présent des verbes être et avoir, des verbes des premier et deuxième groupes, des verbes irréguliers du troisième groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Des ordres partout	55 min	Repérer l'impératif dans des textes du quotidien.
Les terminaisons, et le -s voyageur	55 min	Les terminaisons par groupe, et la règle du -s devant en et y.
Les irréguliers. Bilan et évaluation	55 min	Être, avoir, savoir, vouloir, puis entraînement et évaluation.

Le détail des séances

1. Des ordres partout

Objectif : Reconnaître un verbe à l'impératif.

Déroulé : Une recette, une notice, une consigne d'exercice. Les élèves relèvent les verbes et cherchent ce qu'ils ont en commun. L'absence de sujet est trouvée par eux, et c'est le meilleur critère de reconnaissance. Trace écrite (parties 1 et 2).

Matériel : Une recette, une notice, des consignes d'exercices.

2. Les terminaisons, et le -s voyageur

Objectif : Conjuguer à l'impératif et appliquer la règle du -s.

Déroulé : Construction collective du tableau des terminaisons à partir de verbes connus. Puis la règle du -s : on la fait découvrir en demandant de lire à voix haute « mange en » puis « manges-en » - c'est la liaison qui l'explique, et cela la rend logique au lieu d'arbitraire. Trace écrite (parties 3 et 4).

Matériel : Un tableau de conjugaison à compléter.

3. Les irréguliers. Bilan et évaluation

Objectif : Conjuguer les quatre verbes irréguliers.

Déroulé : Mémorisation des quatre irréguliers par la répétition orale puis l'écrit. Rédaction d'une courte recette ou notice par chaque élève, en employant au moins six impératifs : l'écriture ancre mieux que l'exercice à trous. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : La fiche d'exercices et son corrigé, l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Écrire un sujet devant le verbe. « Tu chante » est la faute la plus fréquente, et elle vient de l'habitude des autres conjugaisons.

Mettre un -s à la 2e personne du singulier au premier groupe. « Manges ta soupe » est faux ; « manges-en » est juste. La liaison explique la différence.

Confondre impératif et présent de l'indicatif. « Tu manges » / « mange » : le sujet et le -s distinguent les deux.

Présenter l'impératif comme un temps. C'est un **mode**, au même titre que l'indicatif ou le conditionnel.

Ajouter la forme négative et les pronoms compléments. Ils complexifient beaucoup la séance et ne sont pas exigés par cet attendu.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici