

L'accord du sujet et du verbe : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de français du cycle 3 (arrêté du 10 avril 2025), section « Sixième ». L'objectif du texte est de « ****raisonner**** sur l'accord sujet/verbe » : la règle est acquise depuis le cycle 2, ce qui est nouveau est son application dans les cas où le sujet n'est pas à sa place habituelle. La séquence réinvestit directement les manipulations vues sur la phrase simple.

Les attendus du programme

- Accorder le sujet et le verbe.
- Identifier le groupe sujet et raisonner sur l'accord sujet/verbe.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Chercher le sujet	55 min	Les deux manipulations, sur des phrases où le sujet est loin.
Quand le sujet est derrière	55 min	Le sujet inversé, dans les questions et après un complément.
Les cas particuliers. Bilan et évaluation	55 min	Plusieurs sujets, nom collectif, pronom relatif, puis évaluation.

Le détail des séances

1. Chercher le sujet

Objectif : Identifier le groupe sujet par manipulation.

Déroulé : Dix phrases où un nom singulier s'intercale entre un sujet pluriel et le verbe. Les élèves accordent d'abord spontanément : les erreurs produites servent de point de départ. Puis on applique l'encadrement, et on compare. Trace écrite (parties 1 à 3).

Matériel : Un corpus de phrases à sujet éloigné.

2. Quand le sujet est derrière

Objectif : Accorder avec un sujet inversé.

Déroulé : Transformation de phrases déclaratives en questions, avec observation du déplacement du sujet. L'encadrement continue de fonctionner, ce qui montre sa robustesse. Trace écrite (partie 4).

Matériel : Des phrases à transformer en questions.

3. Les cas particuliers. Bilan et évaluation

Objectif : Accorder dans les cas particuliers.

Déroulé : Trois séries courtes, une par cas. Le pronom relatif est le plus difficile et demande de réactiver la notion d'antécédent vue en grammaire : le lien est fait explicitement. Dictée de six phrases, fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Trois séries de phrases, une dictée, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Accorder avec le mot le plus proche du verbe. C'est l'erreur centrale, et l'encadrement est le seul remède fiable.

Réciter la règle sans chercher le sujet. Le programme demande de « raisonner » : c'est l'identification qui est évaluée, pas la récitation.

Oublier le sujet inversé. Il est fréquent dans les questions, donc dans les consignes d'exercices que l'élève lit tous les jours.

Mettre un nom collectif au pluriel. « La foule avance », pas « avancent » : le nom est singulier même s'il désigne plusieurs personnes.

Accorder le verbe avec « qui » au lieu de l'antécédent. « C'est moi qui ai » et non « qui a » : cela suppose d'avoir travaillé l'antécédent en grammaire.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici