

Lire et comprendre en anglais : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de langues vivantes du cycle 3 (BO du 30 juillet 2020), activité « Lire et comprendre ». Le programme nomme les types de textes - « consignes, correspondance, poésie, recette » - et demande une compétence que l'on oublie souvent : « percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue ». En 6e, dernière année du cycle, les aides visuelles se raréfient.

Les attendus du programme

- Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.
- Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.
- S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.
- Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Qu'est-ce que je lis ?	55 min	Identifier un document sans en lire un mot.
Chercher une information précise	55 min	Une question, une réponse, sans traduction.
Écrit et oral. Bilan et évaluation	55 min	Ce qui s'écrit ne se dit pas ainsi, et suivre une histoire.

Le détail des séances

1. Qu'est-ce que je lis ?

Objectif : Identifier le type de document.

Déroulé : Six documents authentiques présentés très brièvement, images floutées à la deuxième manche. Les élèves identifient recette, affiche, lettre, menu. On liste ensuite les indices utilisés. Trace écrite (partie 1).

Matériel : Six documents authentiques courts en anglais.

2. Chercher une information précise

Objectif : Prélever une information.

Déroulé : Un menu et un horaire : combien coûte, à quelle heure, quel jour. Le chronomètre empêche de traduire et oblige à chercher. On travaille ensuite les mots outils sur les mêmes documents. Trace écrite (parties 2 et 3).

Matériel : Un menu, un horaire de transport, une liste de mots outils.

3. Écrit et oral. Bilan et évaluation

Objectif : Percevoir la relation graphème-phonème et suivre une trame.

Déroulé : Tri de mots par son de voyelle - le e final allonge, le th a deux sons. Puis lecture d'une histoire très courte, avec remise en ordre des événements. Fiche d'exercices, puis évaluation.

Matériel : Cartes de mots à trier, une histoire courte illustrée, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

- Traduire mot à mot. Le programme demande une compréhension globale et un prélèvement d'informations, pas une version.
- Chercher chaque mot dans un dictionnaire. Le contexte et les illustrations sont explicitement cités comme les appuis attendus.
- Prononcer l'anglais comme il s'écrit. C'est une compétence du programme, pas un détail d'oral : elle conditionne la reconnaissance des mots à l'écoute.
- Négliger les mots outils. Ils sont peu nombreux et portent la logique de la phrase.
- Garder autant d'images qu'au CM2. En fin de cycle, « les aides visuelles sont moins nombreuses ».

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici