

Écouter et comprendre l'anglais : la séquence

Déroulé, objectifs et écueils. Trois séances de 55 minutes.

Trois séances de 55 minutes, conformes au programme de langues vivantes du cycle 3 (BO du 30 juillet 2020), activité « Écouter et comprendre ». Le programme couvre tout le cycle sans découpage par année : ce qui situe la 6e, c'est qu'elle le **termine**. « Il s'agit pour tous les élèves d'atteindre au moins le niveau A1 », et « le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières ». La séquence vise donc explicitement le passage de A1 à A2.

Les attendus du programme

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.

Vue d'ensemble

Séance	Durée	Ce qu'on y fait
Les consignes de la classe	55 min	Comprendre ce qu'on demande, avant de comprendre un document.
Écouter pour trouver	55 min	Une question posée AVANT l'écoute change tout.
Du A1 au A2. Bilan et évaluation	55 min	Un document plus long, et les phrases pour demander de l'aide.

Le détail des séances

1. Les consignes de la classe

Objectif : Comprendre les consignes de classe.

Déroulé : Jeu de type « Simon says » avec les consignes du quotidien. Les élèves exécutent sans traduction, puis on fiche les quinze consignes les plus fréquentes. Cette séance se rentabilise toute l'année. Trace écrite (partie 3).

Matériel : Liste des consignes, étiquettes illustrées.

2. Écouter pour trouver

Objectif : Repérer une information demandée.

Déroulé : Même enregistrement écouté trois fois, avec une question différente à chaque fois. Les élèves constatent qu'ils trouvent l'information sans avoir tout compris. On recense ensuite les indices utilisés. Trace écrite (parties 1 et 2).

Matériel : Un enregistrement d'une minute, trois jeux de questions.

3. Du A1 au A2. Bilan et évaluation

Objectif : Comprendre une intervention brève.

Déroulé : Écoute d'un document plus varié - annonce, publicité, court dialogue. Les phrases de recours sont systématiquement sollicitées par l'enseignant, qui parle volontairement vite une fois. Fiche d'exercices, puis évaluation orale.

Matériel : Deux documents authentiques courts, la fiche et l'évaluation.

Ce qui n'est pas au programme à ce niveau

Vouloir traduire mot à mot. C'est ce qui fait décrocher : on perd la phrase suivante en cherchant un mot.

Négliger les consignes de classe. Elles reviennent tous les jours, et ne pas les comprendre pénalise toutes les autres activités.

Écouter sans question préalable. Savoir ce qu'on cherche multiplie ce qu'on trouve.

Prendre « je n'ai pas compris » pour un échec. Le programme attend justement que l'élève sache le dire en anglais et solliciter une répétition.

Croire que le A2 est exigible de tous. Le texte dit « peut être atteint par un grand nombre d'élèves » : l'attendu pour tous reste le A1.

La leçon du cahier devient un quiz

Une photo du cours, et l'application en tire fiches et questions.
cameleo-studio.com

Tester gratuitement



Scannez ici